

基督教四方福音會深培中學

Semple Memorial Secondary School



學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

(一)抱負和使命

忠於所托 實踐使命

本校以**基督精神辦學**，**培育學生服務社群**。積極進取，群策群力，善用資源，提供優良教學及學習環境。

透過合適課程，使學生在**德、智、體、群、美、情、靈**各方面，得到全面培育，均衡發展，並能終身進取，貢獻社會及國家。

(二)教育理念

自主學習(S)：自學自勵，終身學習；

品德培育(M)：七育導航，騰臻理想；

展能發亮(S)：人人有份，個個發亮；

服務社會(S)：關愛別人，貢獻社群。



深培中學

學校周年計劃

2025-26

關注事項

1. 培育正向深培人。
2. 深化自主學習，提升學習素養。

關注事項 1 培育正向深培人。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | | | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------|-----------------------------|
| | | | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1.1 SMSS (Moral) 培養學生正向思維、正向情緒、正確價值觀及品德,達至七育導航,騰臻理想 | <p>a 科組透過課堂內外的學習活動,培養學生正向思維、正向情緒、正確價值觀及品德,特別聚焦感恩、尊重、承擔三個主題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 德育組以早會及周會培養學生正向思維、正向情緒、正確價值觀及品德。 相關組別利用感恩簿及感謝卡,培養學生感恩的意識。 科組透過各類大使、團隊或小組活動,協助學生培養正向情緒及承擔精神。 科組舉辦合適的參觀或考察活動,培養學生的感恩/尊重/承擔的品格。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同活動,能培養他們的正向思維、正向情緒、正確價值觀及品德。 大部份學生認同能透過撰寫感恩簿或感謝卡增加感恩的意識。 大部份學生認同活動能培養他們的感恩/尊重/承擔的品格。 | <ul style="list-style-type: none"> 閱覽科組會議檢討 閱覽學生成果/匯報/反思紀錄 校本學生問卷 持份者問卷 APASO 問卷 恆常觀察學生表現 抽樣訪談 | <p>✓ 感恩(✓) 尊重 承擔</p> | <p>✓ 感恩 尊重(✓) 承擔</p> | <p>✓ 感恩 尊重 承擔(✓)</p> | 副校長 科主任 組長 | 購買 感恩 簿、 印製 感謝卡 |
| | <p>b 班主任透過班級經營培養學生正向思維、正向情緒、正確價值觀及品德,特別聚焦感恩、尊重、承擔三個主題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過壁報設計比賽,培育學生感恩的意識。 班主任以班級經營活動,培養學生的感恩/尊重/承擔品格。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同壁報設計比賽能培育學生感恩的意識。 大部分學生認同班級經營活動能培養學生的感恩/尊重/承擔品格。 | <ul style="list-style-type: none"> 閱覽學生成果/匯報/反思紀錄 校本學生問卷 恆常觀察學生表現 抽樣訪談 | <p>✓</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <p>1.2 SMSS (Shine) 助學生建立良好人際關係，培養對學校的歸屬感，並發掘學生潛能達至人人有份，個個發亮。</p> | <p>a 科組透過課堂內外的學習活動，助學生建立良好人際關係，培養對學校的歸屬感並發掘學生潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「人人有份,建歸屬感」活動: 全校學生參與,建立對學校的歸屬感。 ● 科組透過籌組各類大使或團隊，為學生提供合適培訓，協助他們建立良好人際關係，培養他們對學校的歸屬感並協助他們發掘潛能。 ● 科組透過邀請學生與負責老師一起籌辦活動，協助學生建立良好人際關係，培養對學校的歸屬感並發掘他們的潛能。 ● 科組透過推行跨學科或跨科組活動，讓學生間建立良好合作關係，提升他們對學校的歸屬感。 ● 科組透過邀請學生參加校外比賽，發掘學生潛能，並藉此協助他們提升自信。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認同活動，能建立良好人際關係，培養對學校的歸屬感，發掘潛能。 ● 學生情意及社交表現問卷滿足感(學校)部份 Q 值高於 100。 ● 學生情意及社交表現問卷學校氣氛(歸屬感)部份 Q 值高於 100。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱覽科組會議檢討 ● 閱覽學生成果/匯報/反思紀錄 ● 校本學生問卷 ● 持份者問卷 ● APASO 問卷 ● 恆常觀察學生表現 ● 抽樣訪談 | <p style="text-align: center;">✓</p> | <p style="text-align: center;">✓</p> | <p style="text-align: center;">✓</p> | <p>副校長 科主任 組長</p> | |
| | <p>b 透過「潛能啟航計劃」，鼓勵學生參與不同的校內/校外比賽及活動，發掘學生潛能,增強學習能力與自信心，助學生建立良好人際關係,並建立對學校的歸屬感。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參與潛能啟航計劃的學生認同相關活動能協助他們，提升自信及發掘潛能,協助他們建立良 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 觀察學生參與活動的表現/比賽成績 ● 抽樣訪談 | <p style="text-align: center;">✓ 先導計劃 (10 組)</p> | <p style="text-align: center;">✓ 全校 推行</p> | <p style="text-align: center;">✓ 全校 推行</p> | <p>副校長 科主任 組長</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|--------------------|
| | | 好人際關係， 並培養對學校 的歸屬感 | | | | | | |
| 1.3 SMSS (Serve) 透過服務學習 培育學生服務 精神，達至 貢獻社群， 關愛別人。 | a 科組透過服務學習，培育學生服務精神。 ● 科組為學生提供校內或校外的服務機會，協助學生培養服務精神及建立服務使命感，達致貢獻社群和關愛別人。 ● 相關組別透過大使計劃、公益少年團、制服團隊及全方位學習活動，培育學生關愛別人,服務精神。 | ● 大部份參與服務學習的學生認同活動有助他們培養關愛別人,服務精神。 | ● 校本學生問卷 ● 觀察學生參與活動的表現 ● 閱覽學生的反思紀錄 ● 抽樣訪談 | ✓ (初中) | ✓ (高中) | ✓ (全校) | 副校長 科主任 組長 公益少年團 老師 | 聯絡社區機構及議員,合作進行義工服務 |
| | b 各班與不同持份者協作，善用社區資源，以一次義工服務為班級經營活動，培育學生關愛別人,服務精神。 | ● 大部份參與服務學習的學生認同活動有助他們培養服務精神，達至貢獻社群，關愛別人。 | ● 校本學生問卷 ● 觀察學生參與活動的表現 ● 閱覽學生的反思紀錄 ● 抽樣訪談 | ✓ (高中) | ✓ (初中) | ✓ (全校) | 副校長 級聯絡 班主任 相關組 長 | 申請參與公益少年團 |

關注事項 2 深化自主學習，提升學習素養。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | | | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------------|---------------|
| | | | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 2.1 推動全校性「自主學習」框架，讓學生肩負學習責任，並培養自我調節能力。 | <p>a 按科組特色，優化學習方法的規劃，強化對相關學習方法的評估與監察，讓學生有效掌握相關學習方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用科本學習工具，如組織圖（魚骨圖、流程圖等）、線上平台（Google Classroom）、AI 輔助預習任務等，提升學生知識整理與自主探究能力。 ● 加強階段性訓練及評估，如透過小測考核、延伸能力學習、閱讀任務、加強反思等，檢視學生對於方法掌握度以及學科能力的應用。 ● 各學科加強使用資訊科技教學，激發學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認同「自主學習」框架，讓學生肩負學習責任，並培養自我調節能力。 ● 大部份學生認同運用科本學習工具能提升「自主學習」意識。 ● 大部份學生認同加強階段性訓練及評估能提升「自主學習」意識。 ● 大部份學生認同加強使用資訊科技教學能提升「自主學習」意識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱覽科會議檢討 ● 校本學生問卷 ● 觀察學生的課堂表現 ● 閱覽學生成果／匯報／反思紀錄 ● APASO/學生持分者問卷 | ✓ | ✓ | ✓ | 副校長 科主任 | 購買合適電子學習工具及軟件 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------|--|
| <p>b 透過行政措施、班級經營及優化學習階段檢視的設計，讓學生肩負學習責任。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科透過強化常規，包括「課前預習」、「課堂學習」、「課後溫習」，培養責任感。 ● 各科與學生進行目標管理，如筆記簿首頁設定學習目標，定期檢討測考表現，引導自主反思。同時，設定獎勵機制，如結合核心課題完成度與延伸學習獎勵，或透過班內競賽（如問題比賽）激勵持續投入學習。 ● 以建立「常規→目標→檢視」循環為方向，使學生的學習責任內化為習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認同強化常規能培養責任感。 ● 大部份學生認同目標管理能培養責任感。 ● 大部份學生認同獎勵機制能培養責任感。 ● 大部份學生認同建立「常規→目標→檢視」循環能培養責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱覽科會議檢討 ● 校本學生問卷 ● 觀察學生的課堂表現 ● 閱覽學生成果／匯報／反思紀錄 ● APASO/學生持分者問卷 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| <p>c 科組透過學與教的設計，培養學生積極正向的學習態度，加強後設認知訓練，提升其自我調節能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認同反思工具/自評表能培養正向態度與自我調節能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀各科會議檢討 ● 檢視該年科目設計的課業 ● 閱覽該年科目的 | ✓ | ✓ | ✓ | | 副校長 科主任 組長 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科以科本反思工具，如課業目錄加入自評欄位、作文檢視清單，引導學生分析弱項並修正；同時，系統化檢討，如於測考後要求標註錯誤原因、訂正解法，並透過學期自評表追蹤進步，培養正向態度與自我調節能力 ● 此外，部分科目按科本特色，以探究實作，如設計實驗任務，在試錯中培養問題解決與策略調整能力。 ● 學科將「後設認知」轉化為可操作流程（發現→檢討→修正），在自主學習之中建立成長型思維。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認同探究實作能培養問題解決與策略調整能力。 ● 大部份學生認同「後設認知」（發現→檢討→修正）能助學生在自主學習之中建立成長型思維。 | 學習技巧/策略 訓練文件及會議 檢討 | | | | | |
| 2.2 持續優化跨學 科協作，及發 展多元教學方 法，以提升學 習素養，建立 共學氛圍。 | <p>a 強化學習領域統籌主任的領導角色，推動跨學科協作的發展，促進學生學習素養的培養（知識、技能和態度）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以領域統籌主任為核心，推動教師協作，加強跨科課程整合，包括有主題式研習：STEAM 學習、全方位學習活動，加強學習與活動體驗的廣度及連繫，透過多元教學法深化知識遷移及技能統，提升學習素養。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認同跨學科協作，及發展多元教學方法，能提升學習素養，建立共學氛圍。 ● 大部份學生認同跨科課程研習能提升學習素養，建立共學氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱覽該年科目的學習技巧/策略訓練文件及會議檢討 ● 校本學生問卷 ● 觀察學生的課堂表現 ● 閱覽學生成果／匯報／反思紀錄 ● APASO/學生持分者問卷 | ✓ | ✓ | ✓ | 副校長 科主任 教務組 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---------------------------|--|
| | <p>b 建立教師專業學習社群，促進教學方法的研發與協作，豐富課堂與課程設計，提升學生的學習素養，建立共學氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以合作學習為主題，鼓勵於教師專業社群以課程中的共同主題進行跨科「備－觀－評」，學生就學習需要建立學習目標、流程，擔當主導角色。 ● 透過中一、中四多個科目共同實踐合作學習，讓學生建立共學的習慣，積極互賴，提升協作技巧以及正面的學習氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認同合作學習能提升學習素養，建立共學氛圍。 ● 大部份學生認同合作學習讓學生建立共學的習慣，積極互賴，提升協作技巧以及正面的學習氛圍。 | | ✓ | ✓ | ✓ | 副校長 科主任 教師專業 發展組 | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---------------------------|--|

7

維護國家安全及國家安全教育相關措施
工作計劃及年度報告

工作計劃^註

致：總學校發展主任(屯門 1)

2025-2026 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：深培中學

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|------------------|----------------|
| 學校行政 | (1) 辦學團體指示並監督學校以下事務： <ul style="list-style-type: none">- 以內部通告／指引、會議形式，讓全體教職員掌握並熟悉條例及文件內容。條例內容包括但不限於：《香港國安法》、《基本法》，以及政府發布的相關資訊。- 配合學校實際情況，並參考教育局發出的指引，擬定目標及其應對策略，引導學生樹立正確價值觀，避免校園受到政治活動影響。- 學校開展校產、服務採購時，應在相關文件中列明出於國家安全考量，學校有權取消供應商資格或終止合約相關字眼的條款。有關條款可參閱已更新的《資助學校採購程序指引》。 | 觀察 文件示例 | 2025-2026 全學年 | 學校辦學 團體 校長 | 教育局通告/ 相關文件 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|------------------------|
| <p>(2) 在本校德育組下設「國家安全教育」工作小組，統籌以下事務：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續進行及強化校本策略與應變機制，著力培育學生品德，防範政治活動干擾校園運作； - 統籌與國民教育相關的政策執行工作； - 推動科組與持份者就國家安全教育加強溝通協作，並適時提供支援。 | <p>觀察 會議紀錄</p> | <p>2025-2026 全學年</p> | <p>校長 德育組 (「維護國家安全及國家安全教育」工作小組)</p> | <p>教育局通告/ 相關文件</p> |
| <p>(3) 根據教育局的指引，繼續完善：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校舍管理流程（包括定期檢視校園設施租借準則及圖書館藏書審閱指引）。 - 處理可能出現的危害國家安全之不當言論或物品的機制。 - 校產及物資管理機制，確保其使用符合國家安全要求。 | <p>觀察 文件紀錄</p> | <p>2025-2026 全學年</p> | <p>校長 副校長 圖書館主任 行政老師 總務組</p> | <p>教育局通告/ 相關文件</p> |
| <p>(4) 持續優化學校活動管理機制及流程，確保各類活動（如學生活動、校外嘉賓或校友活動等）的內容與所有參與者之行為，均符合國家安全規範。</p> | <p>觀察/活動檢討</p> | <p>2025-2026 全學年</p> | <p>校長 教務組 德育組</p> | <p>教育局通告/ 相關文件</p> |
| <p>(5) 升國旗及奏唱國歌安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每個上課日升掛國旗，每週舉行早會升旗禮，由學生升旗隊負責，全體師生共同參與奏唱國歌，以培育國家觀念。 - 定期於各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合（如：國慶、特區成立日、國家憲法日、安全教育日、開學及畢業典禮）進行升旗禮，讓師生參與，從而加深對國家重要紀念日的認識。 | <p>觀察 相片 會議檢討</p> | <p>2025-2026 全學年</p> | <p>校長 德育組 課外活動組 (制服團隊) 升旗隊</p> | <p>教育局通告/ 相關文件</p> |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 協調各制服團隊的升旗禮工作，並支援師生接受升旗禮專業培訓。 | | | | |
| 人事管理 | <p>(1) 學校辦學團體監督及指示學校，跟進以下事務：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 向學校全體教職員明確說明其職責與專業操守要求，並督促全體教職員仔細閱讀並理解教育局公布的相關指引及文件。教師應具備維護國家安全與社會秩序的意識，履行公民義務，積極推動國民教育，協助學生建立正確的國家觀念。 - 協助學校建立完善的人事管理政策，確保所有員工皆能實行其職務，清楚了解並遵守校方對其工作表現與行為操守的規範，並以專業方式促進學生學習。 - 配合辦學團體的理念與目標，完善校本教職員操守指引，供教師參考及遵循，並提醒其時刻保持專業操守，同時說明違反相關規範可能引致的後果。 <p>(2) 學校在進行各類人員聘任（包括以購買服務形式聘用的非教學人員，如學校社工、教育心理學家、言語治療師及興趣班導師）時，須嚴格依循《僱傭條例》、《教育條例》、《資助則例》及教育局相關指引辦理，並確保其工作表現與行為操守符合要求，包括防範並制止任何違反《基本法》、《香港國安法》等法律的行為。</p> <p>(3) 為教師提供相關培訓資訊與資源，增強教師對維護國家安全及國家安全教育的理解與實踐能力。</p> <p>(4) 確保新入職教師及晉升教師按教育局規定參加內地學習團，以深化對國情與國家發展的認識。</p> <p>(5) 透過校本人事管理及考績機制，及時且適當地跟進教職員的工作表現與專業操守。</p> <p>(6) 所有新聘教師須通過《基本法及香港國安法》測</p> | <p>教師檢討 教職員聘書或服務合約 觀察</p> | <p>2025-2026 全學年</p> | <p>學校辦學 團體 校長 副校長 各科及功能組 主管</p> | <p>教育局通告/ 相關文件</p> |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------------------------------------------|----------------|
| | 試並取得及格成績，作為聘任條件之一。 | | | | |
| 學與教 | <p>(1) 學校辦學團體監督及指示學校，跟進以下事務：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 明確要求教師秉持嚴謹專業態度，嚴防在教學過程、教材編選或師生互動中，向學生宣揚個人政治立場、傳遞偏頗資訊、發表煽動言論，或鼓勵其參與不符教育目標的校外活動。 - 建立校本學與教資源存檔制度，整理與《憲法》、《基本法》及國家安全教育相關的教學材料，存檔年期不少於兩個學年，以備辦學團體、學校管理委員會或教育局查閱。 <p>(2) 持續檢視各學科落實《香港國家安全教育課程框架》的情況，確保國家安全教育相關內容能在課程中得以教授。</p> <p>(3) 定期審視校內各學科的課堂教學及學、教、評材料（包括課本、課業、試卷等），確保其內容與質素合適。</p> <p>(4) 運用有效的教學策略，協助學生掌握《憲法》、《基本法》與國家安全知識，建立正確價值觀、態度及國民身份認同。</p> <p>(5) 透過多元學習活動推動價值觀教育，增強學生對國家與社會的認識，提升國民身份認同。</p> <p>(6) 持續完善校本監察機制，確保課程設計及學與教資源的選編符合課程發展議會所訂的宗旨、目標與內容。資源內容須正確、完整、客觀、持平，並切合學生程度與學習需要。</p> | 觀察 檢視各科相關文件 | 2025-2026 全學年 | 校長 副校長 教務主任 教務組組員 行政老師 各科及功能組 主管 | 教育局通告/ 相關文件 |
| 學生訓輔及 支援 | (1) 利用早會、週會、班級經營活動及班主任課等場合，向學生清晰說明學校對其品德與行為的要求。 | 學生問卷 會議及活動檢討 | 2025-2026 全學年 | 德育組 訓輔組 | 教育局通告/ 相關文件 |

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|--------------|----------------|
| | <p>(2) 推行全校參與訓輔模式，結合跨專業協作，引導學生認識國家安全及守法的重要性。</p> <p>(3) 透過「訓輔一分鐘」及長假期前提示，提醒學生不得參與或發起任何校內外的危險或違法活動。</p> <p>(4) 利用「國旗下的短講」及各組別舉辦的活動，讓學生理解國家安全的內涵及其價值意義。</p> <p>(5) 依據《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章與《學生訓育工作指引》所列基本原則，策劃並推行相關訓輔措施。</p> <p>(6) 透過訓輔會議及各級級會，定期檢視學生操行表現，並因應違規成因提供適切的訓輔支援。</p> <p>(7) 對出現違規行為的學生，採取適當的訓育與輔導措施助其改進；若情況嚴重或屢勸不改，則施加相應處分。校方亦會按需要轉介專業人員跟進。</p> <p>(8) 若違規行為涉及校外組織或人士，本校將聯絡警方分區學校聯絡主任尋求意見及協助。如遇嚴重或緊急情況，立即報警處理。</p> | | | 全體教職員 社工 | |
| 家校合作 | <p>(1) 透過學校通告、家長日、座談會、陽光電話、家教會及家長教育活動等渠道，與家長建立緊密聯繫及校協作，促進學生在校內外健康成長以及防範出現偏差或違法行為。若發現學生有潛在風險，校方將適時介入。</p> | 通告 活動紀錄 | 2025-2026 全學年 | 家校組 全體教職員 | 教育局通告/ 相關文件 |



校監簽署：_____

校監姓名：_____

王振達先生

日期：_____

30 / 10 / 2025

致：__屯門__區學校發展組總學校發展主任

學校名稱：__深培中學__

聯絡人姓名及職位：__鄧立仁__ (副校長__)

學生安全及健康措施一覽表 (20_25__ / __26__ 學年)

[請於 11 月 30 日或之前交回]

| 項目 | 《學校行政手冊》 章節及段落 | 重點內容及須注意的指引／手冊 | 負責教職員 姓名 (可多於一名) | 職位 | 完成檢視及 跟進日期 |
|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------|
| 1. 一般安全 | | | | | |
| a) 校內設備及裝置 | 3.4.1 第 1a 至 1c 段 | <ul style="list-style-type: none"> 妥善安裝及維修學校設備和裝置 將所有危險化學品／有毒物品加上清晰標籤及存放於鎖上的房間／鎖在櫃內 依據《學校使用密封放射源作教學用途的操作守則》妥善貼上標籤及貯存所有密封放射源 除有教師在場並獲其准許外，學生不得進入任何科學實驗室 學生及未經授權人士不得進入預備室或化學品貯物室 制定清晰使用指引 | 鄧立仁、張子明、余基立 | 副校長及生物科主任、物理及科學科主任、化學科主任 | 3-10-2025 |
| b) 小息、午膳及放學 | 3.4.1 第 1d 段 | <ul style="list-style-type: none"> 指派足夠教職員當值及巡視校園 | 鄧立仁 | 副校長 | 3-10-2025 |
| c) 惡劣天氣 | 3.4.1 第 1f 段 | <ul style="list-style-type: none"> 制訂應急計劃 | 鄧立仁 | 副校長 | 3-10-2025 |

(2025 年 8 月修訂)

| 項目 | 《學校行政手冊》 章節及段落 | 重點內容及須注意的指引／手冊 | 負責教職員 姓名 (可多於一名) | 職位 | 完成檢視及 跟進日期 |
|---------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------|
| 2. 上課及進行學校活動 | | | | | |
| a) 科學教育學習領域科目 | 3.4.1 第 2a 段 | <ul style="list-style-type: none"> • 設立一個有效的安全管理系統（例如設立實驗室安全常務委員會），以確保學校能妥善地推行已釐定的安全措施，並有效及迅速地處理在科學實驗室發生的任何緊急事故 • 制訂或修訂實驗室安全政策和實驗室規則，以及有關實驗室的緊急應變計劃 • 進行實驗活動前確保已做好風險評估，以鑑別實驗活動潛在的危害，並採取適當的控制措施 • 實驗前教師應給予學生明確的指示，提醒他們注意潛在的危害和採取安全措施 • 教師應盡可能留意學生的健康狀況，以便作出適當的安排 • 進行實驗時，教師應密切注意學生的活動情況，並向學生提供足夠的指導 • <u>「科學教育—實驗室安全及管理」網頁</u> • <u>《在學校使用密封放射源作教學用途守則》</u> • <u>「小學科學科安全手冊」(2024)</u> • <u>《科學實驗室安全手冊》(2013)</u> • <u>《學校實驗室的微生物及生物工程實驗安全指引》(2021)</u> | 鄧立仁、張子明、余基立 | 副校長及生物科主任、物理及科學科主任、化學科主任 | 3-10-2025 |
| b) 科技教育學習領域科目 | 3.4.1 第 2b 段 | <ul style="list-style-type: none"> • <u>「科技科目- 學校工場安全」網頁</u> • <u>「中學科技與生活/家政科教學安全手冊」(2010)</u> | 陳茂明、李淑儀 | DT 科主任科、家政主任 | 3-10-2025 |

(2025 年 8 月修訂)

| 項目 | 《學校行政手冊》 章節及段落 | 重點內容及須注意的指引／手冊 | 負責教職員 姓名 (可多於一名) | 職位 | 完成檢視及 跟進日期 |
|-------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|---------------|
| c) 視覺藝術科 | 3.4.1 第 2c 段 | <ul style="list-style-type: none"> • <u>「小學視覺藝術科安全指引」(2023)</u> • <u>「中學視覺藝術科安全指引」(2023)</u> | 胡麗珊 | 視覺藝術 科主任 | 3-10-2025 |
| d) 體育課、聯課體育活動、 遊戲日、游泳和田徑活動 | 3.4.1 第 2d 及 2e 段 | <ul style="list-style-type: none"> • <u>「香港學校體育學習領域安全指引」</u> | 李安麗 | 體育科主 任 | 3-10-2025 |
| e) 戶外活動及境外遊學活 動 | 3.4.1 第 2f 段 | <ul style="list-style-type: none"> • <u>「戶外活動指引」</u> • <u>「境外遊學活動指引」</u> • <u>「有關學校安排參觀古蹟及考古遺址活 動指引」</u> | 曾駿禮 | 課外活動 主任 | 3-10-2025 |
| 3. 意外的處理及急救 | 3.4.2 及 3.4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • 制訂危機處理機制，適當跟進輕微、嚴重 或危及生命的意外和急症 • 最少兩名教師曾接受急救訓練 • 鼓勵教師定期參加急救訓練課程 • 備存全面的意外處理記錄，詳列每次意外 及治療受傷學生的情況等 • 在適當的地方，裝置設備整全的急救箱 • 科學科及在工場教學的教師及助手熟知 急救箱內所載物品及其用途 • 提供合適房間作健康檢查及急救之用 | 鄧立仁、陳逸 宜 | 副校長、 行政主任 | 3-10-2025 |
| 4. 校巴服務 | 3.4.4 | <ul style="list-style-type: none"> • 妥善揀選和監管校巴服務 • 擬定學童乘搭校車的安全指引，供持份者 遵守 • 每輛校巴及學校私家小巴必須提供一名 跟車保母 • <u>「學童乘搭校車的安全指引」</u> | | | |

(2025 年 8 月修訂)

| 項目 | 《學校行政手冊》 章節及段落 | 重點內容及須注意的指引／手冊 | 負責教職員 姓名 (可多於一名) | 職位 | 完成檢視及 跟進日期 |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|---------------|
| 5. 學生健康事宜 | | | | | |
| a) 學生健康記錄 | 3.5.2 第 1 段 | <ul style="list-style-type: none"> • 每年發出通告，要求家長填報子女病歷 • 妥善保存學生健康記錄 • 根據《個人資料（私隱）條例》處理學生健康記錄 | 林思琪 | 副校長 | 3-10-2025 |
| b) 為身體有健康問題的學生作出適當的安排 | 3.5.2 第 2 段 | <ul style="list-style-type: none"> • 建議家長提交由主診醫生簽發的健康證明書 • 按照醫生的建議，為學生安排適量的體力消耗活動 • 瞭解學生的情況和病歷，留意學生的健康情況 • 留意舉行活動時，空氣質素對學生的健康風險 | 林思琪、李安麗 | 副校長、 體育科主任 | 3-10-2025 |
| c) 健康飲食 | 3.5.5 第 1 段 | <ul style="list-style-type: none"> • 每天安排大約一小時的午膳時間 • 成立協調小組，制訂健康及環保的膳食政策及相關措施，並督導、統籌及改善學生的膳食安排 • 參閱教育局相關通告及指引，以及其他相關政府部門（包括衛生署及食物環境衛生署）發出的指引 | 李子灝 | 環健組長 | 3-10-2025 |
| 6. 訓育工作 | 3.6.1 | <ul style="list-style-type: none"> • 訂立訓育政策和程序 • 設立訓育小組，負責全盤籌劃、組織、發展和監察與校內學生訓育有關的事宜 • 制定校本政策及措施，預防學生的行為問題（如欺凌、歧視、性騷擾等），為學生營造安全及有秩序的學習環境 • 「學生訓育及輔導服務」網頁 | 林思琪、陳嘉泓 | 副校長、 訓輔主任 | 3-10-2025 |

(2025 年 8 月修訂)

| 項目 | 《學校行政手冊》 章節及段落 | 重點內容及須注意的指引／手冊 | 負責教職員 姓名 (可多於一名) | 職位 | 完成檢視及 跟進日期 |
|---------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|------------------|
| 7. 學生嚴重行為問題 | | | | | |
| a) 自殺行為 | 3.7.1 | <ul style="list-style-type: none"> 制定校本政策及措施，及早識別和支援有自殺危機的學生 《<u>識別、支援及轉介有自殺行為的學生 - 學校資源手冊</u>》 《<u>學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援應用手冊 (適用於學生及教職員傷亡事件)</u>》 | 林思琪、董蘊賢、鄧立仁 | 副校長、 副校長、 副校長 | 3-10-2025 |
| b) 吸食及販賣毒品 | 3.7.2 | <ul style="list-style-type: none"> 制定包含禁毒元素的校本「健康校園政策」，建構無毒校園文化，並就相關預防措施定期作出檢視及成效評估 謹慎處理涉及懷疑毒品的事件，包括按相關指引處理懷疑吸食毒品／藏有或販賣毒品的學生個案 「<u>健康校園政策</u>」網頁 | 林思琪、李子灝 | 副校長、 環健組長 | 3-10-2025 |
| c) 欺凌 | 3.7.6 | <ul style="list-style-type: none"> 以「全校參與」的模式訂定及推行反欺凌策略，採取積極措施確保學生在校的安全 教育局通告第18/2008號「<u>締造和諧校園</u>」 | 林思琪、陳嘉泓 | 副校長、 訓輔主任 | 3-10-2025 |
| 8. 使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題(如適用) | 3.8.4 第3段 | <ul style="list-style-type: none"> 按照《<u>使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引</u>》訂立有關約束或隔離學生的校本政策和指引 安排相關專業培訓予相關的學校人員 | 學校部： 宿舍部： | 學校部： 宿舍部： | 學校部： 宿舍部： |

(2025年8月修訂)

| 項目 | 《學校行政手冊》 章節及段落 | 重點內容及須注意的指引／手冊 | 負責教職員 姓名 (可多於一名) | 職位 | 完成檢視及 跟進日期 |
|---------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|---------------|
| 10. 校舍的法例規定 | 8.2.1 第 4 段 | <ul style="list-style-type: none"> 制定校本指引及措施，確定與天台操場的結構及使用、進行體操或其他形式的體育活動、學生集會及課室內家具所訂相關的限制得以遵守 | | | |
| 11. 學校的保安措施 | 8.3.1 | <ul style="list-style-type: none"> 確保學校有足夠的保安措施，保護學校財物，免被濫用、損毀、偷竊及爆竊 制定校本的保安政策 委派員工擔任「保安主任」 遵守個人資料私隱專員公署發出的《<u>閉路電視監察及使用航拍機指引</u>》 | 鄧立仁、陳逸宜 | 副校長、 行政主任 | 3-10-2025 |
| 12. 防火措施 | 8.3.3 | <ul style="list-style-type: none"> 保持課室及校舍的出口經常暢通無阻 確保所有消防裝置和設備（包括滅火筒）性能良好並易於取用 實驗室、設計及工藝／美術室和電腦課室須按消防安全規定額外放置滅火筒及／或滅火氈 在所有課室及宿舍張貼火警逃生路線圖 最少每六個月進行火警演習一次，及確保學校所有人參與 確保在按動其中一個火警鐘後，其他火警鐘亦會相應發出火警警報響聲 遵守在校內使用明火的限制及要求 | 鄧立仁、陳逸宜 | 副校長、 行政主任 | 3-10-2025 |
| 13. 樓梯天井或其他天井 | 8.3.4 | <ul style="list-style-type: none"> 在每一層樓樓梯天井或其他天井設置防墮網 | 鄧立仁、陳逸宜 | 副校長、 行政主任 | 3-10-2025 |

(2025 年 8 月修訂)

二零二五 / 二六學年「學校發展津貼」計劃書

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 時間表 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 發展校本課程及教學支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本課程 ● 強化教學支援工作 ● 減輕老師工作量 | 招聘教學助理及副教師，協助處理校本課程發展及教學支援工作，包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 支援老師整理與校本課程發展相關的工作。 ● 協助推展教學支援工作，如課堂教學支援及課後功課輔導。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各類校本課程發展及教學支援工作得以順利完成 ● 減輕老師的工作量，老師有更多空間專注課程發展及優化學與教 | 由 2025 年 9 月至 2026 年 8 月 | 200,000 元 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師用於處理校本課程發展及教學支援的工作量得以減輕 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計全年曾支援的工作量 ● 負責老師的觀察 ● 教務組會議記錄 | 教務主任 |
| 照顧學生的學習差異 | <ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生不同的學習需要，讓不同能力的學生均獲充份照顧 ● 減輕老師工作量 | 聘請教學助理及副教師，以拔尖補底為方向，於課後及暑期開辦的中、英、數及公民科增潤及補底課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升尖子及弱生的中、英、數及公民科能力 ● 減輕老師照顧學生學習差異的教學工作，使他們有較多時間投放在課程發展及促進學習評估的工作 | 由 2025 年 9 月至 2026 年 8 月 | 178,000 元 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參加增潤課程學生的中、英、數及公民科能力有所提升 ● 老師照顧學生學習差異的工作量減輕 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師的觀察 ● 口頭詢問學生意見 ● 教務組會議記錄 | 教務主任 |

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把備校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」通用計劃上繳至學校網頁。本校董會選取教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定應用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

△活動類別及評估方法列表供學校參考 (學校可於下拉清單選擇適用項，可選多於一項)；【可接載左方「。」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫數據。

Table with 8 columns: 評估方法, A1 價值觀教育, A2 其他, A3 社會服務, A4 體藝發展, A5 與工作有關的經驗, A6 愛國主義教育, A7 數字教育、人工智能、STEAM教育, A8 學生精神健康. Includes sub-sections for 評估方法 1 and 第1項: 活動詳情.

Main activity table with columns: 編號, 活動名稱及簡介, 擬舉行日期, 活動目標, 對象及預計參與人數 (學生, 教師, 管理層, 其他), 預算開支 (\$), 內地姊妹學校名稱, 活動類別, 評估方法. Contains 24 rows of activity details.

Summary table for Section 1.1: 第1.1項預算總開支 \$535,000.00.

Table for Section 1.2: 境外活動. Contains 5 rows of activity details.

Summary table for Section 1.2: 第1.2項預算總開支 \$200,000.00. Total for Section 1: 第1項及第1.2項之總開支 \$735,000.00.

Table with 2 columns: 全方位學習負責教師姓名, 曾駿禮; 姊妹學校計劃負責教師姓名, 曾駿禮. Includes positions like 職位 and 課外活動主任.

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：深培中學

負責人姓名：曾駿禮

聯絡電話：24524702

I. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共_110_名

(包括 A. 領取綜援人數：_10_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_80_名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：_20_名)

II. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|---------------------|----------------|-------------------|-----|----|--------------|-------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 課外活動_制服津貼 類別：領袖訓練 | 學生能透過制服團隊的 日常訓練以提升他們的 領袖才能和與人相處的 技巧。 | 活動平均出席率高於 70% | 參考出席次數 | 全年 | 5 | 30 | 20 | 25800 | |
| 課外活動_體育訓練班 類別：體育活動 | 學生能透過球隊的日常 訓練以提升他們體能、 自律的情況。 | 活動平均出席率高於 80% | 參考出席次數 | 全年 | 5 | 30 | 10 | 45000 | |
| 課外活動_活動體驗：體育 活動及比賽 | 學生能透過活動體驗以 提升他們的體育才能。 | 活動平均出席率高於 80% | 參考出席次數 | 全年 | 5 | 30 | 10 | 20000 | |
| 課外活動_全方位活動：參 觀/戶外活動/試後活動參 觀 | 學生能透過活動體驗以 提升他們的領袖才能， 技能和與人相處的技 巧。 | 學生於活動時表現合作及 積極參與的態度 | 老師觀察及 學生匯報 | 全年 | 5 | 30 | 20 | 10000 | |
| 活動 項目總數：_4_ | | | | @學生人次 | 20 | 150 | 80 | | |
| | | | | **總學生人次 | 250 | | | | |

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

基督教四方福音會深培中學
2025 - 26 年度生涯規劃計劃書

| 項目 | 策略 / 工作 | 目標 | 評估 | 津貼分配 | 實際開支 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|------|
| 1. 生涯規劃課* | 中一級至中六級課程 | 使學生瞭解自己個性及職業性向 | ● 學生問卷 / 有關機構報告 | \$2,000 | |
| 2. 中六級升學及擇業支援 | a. 「中六升學準備概況及大學聯招」簡報會 b. VTC 課程講座 c. 內地或台灣升學講座 d. 模擬放榜及面試活動* e. Whatsapp 資訊發佈系統 f. 處理各項報名及推薦計劃 | 使學生掌握升學及擇業資訊，協助學生謀求多元出路；協助學生進行生涯規劃，讓他們及早裝備自己，規劃前路 | ● 出席人數統計 ● 學生問卷 | c. \$600 d. \$200 e. \$200 | |
| 3. 學生講座 | a. 中三升中四選科學生講座 b. 中四級「面對新高中」講座 c. 中五級「未來出路與準備」講座 | 使學生掌握升學及擇業資訊 | ● 老師觀察學生表現 ● 學生問卷 | a. \$100 b. \$100 c. \$100 | |
| 4. 家長講座 | a. 初中及高中家長講座或工作坊 | 使家長瞭解子女升學及出路資訊，讓他們有效地輔導學生作前途決擇 | ● 出席人數統計 | a. \$2,000 | |
| 5. 中四級生涯規劃日 | 「學校起動」計劃 — 「職」出前路，我做得得到！生涯規劃日 | 協助學生進行生涯規劃 | ● 學生問卷 | \$5,000 | |
| 6. 交通津貼 | a. 各級境內參觀活動 b. 職場體驗活動 | 協助學生擴闊視野，讓學生掌握最新的升學及擇業資訊 | ● 活動及出席人數統計 ● 老師觀察學生表現 | a. \$8,000 b. \$2,000 | |
| 7. 生涯規劃推廣活動 | 生涯規劃大使校內宣傳與推廣活動 | 使學生掌握升學及擇業資訊 | ● 學生問卷 | \$1,000 | |
| 8. 參考書及相關物資(包括運費) | | 使學生掌握升學及擇業資訊，協助學生謀求多元出路 | | \$2,000 | |
| 9. 雜項 | | | | \$ 500 | |
| | | | 總數： | \$23,800 | |

*本年度部分生涯規劃活動由「香港善導會」協助舉辦，並由該機構運用「民青局賽馬會青年生涯規劃計劃(2025-28)」的津貼協助本校進行部分活動

運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：（例如營建閱讀氛圍）

本年度旨在透過多元化及互動性策略，深化學生的自主學習能力與正向價值觀。為回應過往學生閱讀興趣及電子平台使用率仍有待提升的情況，將重點推行以下目標：1. 培育正向價值觀：配合學校發展方向，以「尊重」為年度閱讀周主題，推廣相關閱讀，並舉辦作家講座等活動，培養學生的正向思維、情緒及品德。2. 提升自主學習素養：加強推廣電子閱讀平台，並策劃大型跨科組閱讀活動，如與地理科、公民科等協作，提供專題閱讀材料及舉辦書展，擴闊學生閱讀視野，提升其自主學習的興趣與能力。3. 發掘學生潛能：設立全新的「正能量卡」閱讀獎勵計劃，並積極組織學生參與校外閱讀競賽，以增強學生的閱讀動力與自信心。

| | 項目* | 預算開支 (\$) |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | 購置圖書 | 26,000.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | 15,000.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀學校計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | 14,147.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他：書展、閱讀周、主題書籍介紹等 | 55,147.00 |

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

深培中學
2025-26 年度
一筆過家長教育津貼運用計劃書

負責老師: 鄺世偉老師(家校組)

(一)財務概況

2025-26 學年津貼餘額 :\$129600 (2024-2027 三年合共 20 萬津貼)

備註：學校可使用津貼至 2026/2027 學年完結，截至 2027 年 8 月 31 日的「一筆過家長教育津貼」津貼餘款，會被教育局收回。

(二)活動開支預算

| 時間 | 範疇 | 目的 | 對象 | 財政預算 |
|------------|----------------|-------------------------|------|----------|
| 2025-26 年度 | 舉辦家長教育課程: 家長學堂 | 舉辦家長教育課程，以及建立正向家長教育的文化。 | 全校家長 | \$80000 |
| 2026-27 年度 | 舉辦家長教育課程: 家長學堂 | 舉辦家長教育課程，以及建立正向家長教育的文化。 | 全校家長 | \$49600 |
| | | | 總額 | \$129600 |

註：以上安排將因應實際情況而有所改變。

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2025/26 學年學校計劃（普通中學適用）**

學校註冊編號：510599 (6 位數 SCRN)

學校名稱：深培中學

學校電話號碼：24524702

學校傳真號碼：24524702

總統籌人員姓名：董蘊賢

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 2 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在雲端校管系統（CloudSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通中學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調

實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

| 姓名及職位 | 教授中文科的經驗 | 教授非華語學生中文科的經驗 |
|----------------------------|----------|---------------|
| 總統籌人員姓名： 董蕙賢 請選擇 | 5年或以上 | 1年至少於5年 |
| 副統籌人員（如有）姓名： 關舜文 請選擇 | 5年或以上 | 5年或以上 |

整。經調整後的 2025/26 學年額外撥款額（如適用）會於 2025 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

請在適當的方格內加上「√」號

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2025/26 學年：

- (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - (iii) 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
 - (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - (vi) 其他（請說明）：_____

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - (iii) 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

| | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|
| (i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致) | | 2 | | | | | 2 |
| (ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數 | | | | | | | 0 |
| (iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數 | | | | | | | 0 |
| (iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫 | | | | | | | |
| (iv) 就讀普教中班別／組別的非華語學生人數 | | | | | | | 0 |
| (v) 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別 | 請選擇 <input type="text"/> | | | | | | |

(b) 本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (i) | <input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ |

請在適當的方格內加上「√」號

(ii) 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。

未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：

本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉澱的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。

本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。

其他（請說明）：_____

(5) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習進展提出以實證為本的建議，並讓就讀高中的非華語學生因應其學習進展、需要和志趣，選讀香港中學文憑考試中國語文科或應用學習中文（非華語學生適用）及／或考取國際認可的其他中國語文資歷，並提供輔導及支援。

於 2025/26 學年，預計參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：
（可選多於一項）

| 中國語文資歷考試 | | 預計參加有關考試的非華語學生人數 | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|
| | | 中四 | 中五 | 中六 |
| (a) | 香港中學文憑考試 | / | | |
| (b) | 香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用） | | | |
| (c) | 非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試 | | | |

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041.00 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額⁵ (如適用) **B** 0.00 元 (請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

| 校本支援措施 | | 運用 額外撥款 | 整合 其他資源 ⁶ |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| (a) | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁷ (請於第(7)(a)項提供補充資料) | | |
| | <input type="checkbox"/> 教學助理 () 名 | 請以小數 表示 (如適用) | \$ 159041 |
| | <input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 教師 (0.7) 名 | | |
| 備註 (如適用)： | | | |
| (b) | <input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(7)(b)項提供補充資料) | \$ | |
| (c) | <input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(7)(a)項及/或第(7)(c)項提供補充資料) | | |
| | 翻譯/傳譯服務 | \$ | |
| | 校外導師/機構舉辦課後中文學習班 | \$ | |
| (d) | <input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園活動/提高多元文化及宗教敏感度的活動及/或提供相關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料) | \$ | |
| (e) | <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： | \$ | |
| 運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)] | | \$ 159041.00 | |
| (請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和) | | | |

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 \boxed{D} _____ 0 _____ 元
 $\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 _____ 0 _____ %
 $\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額 \boxed{D} 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫
 本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，
 以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(7) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

| | | |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (a) | <input checked="" type="checkbox"/> | 提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) |
| | | <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組/小組學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作/支援教學 (年級：中二) <input type="checkbox"/> 發展/採用校本中國語文課程及/或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) |
| | | <input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：中二) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____) |

請在適當的方格內加上「√」號

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (b) | <p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i)</p> <hr/> <p>(ii)</p> <hr/> |
| (c) | <p>本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容：<input type="text" value="傳統節日活動"/></p> <p>2. 活動內容：<input type="text" value="中華文化日"/></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)</p> |

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2025/26 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- 在 2025 年 9 月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- 在 2026 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2025/26 學年學校報告；以及
- 在 2026 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- 本校 2025/26 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署： _____

校監姓名： _____ 王振濤 校監

日期： _____ 30 OCT 2025

請在適當的方格內加上「√」號